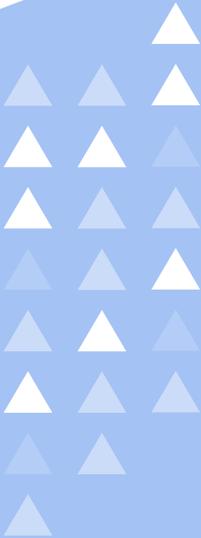


**CPEIP URRACA REINA**

ARTAJONA



# PROPUESTAS METODOLÓGICAS EN EL CENTRO



RINCONES Y PROYECTOS *EN EDUCACIÓN INFANTIL*

*EN E. PRIMARIA:*

**CONTEXTOS DE TRABAJO**

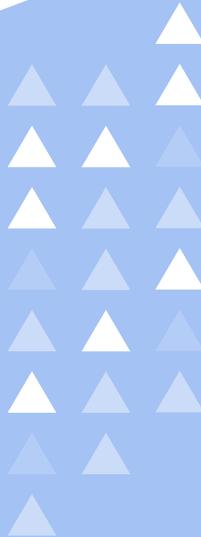
**APRENDIZAJE COOPERATIVO**

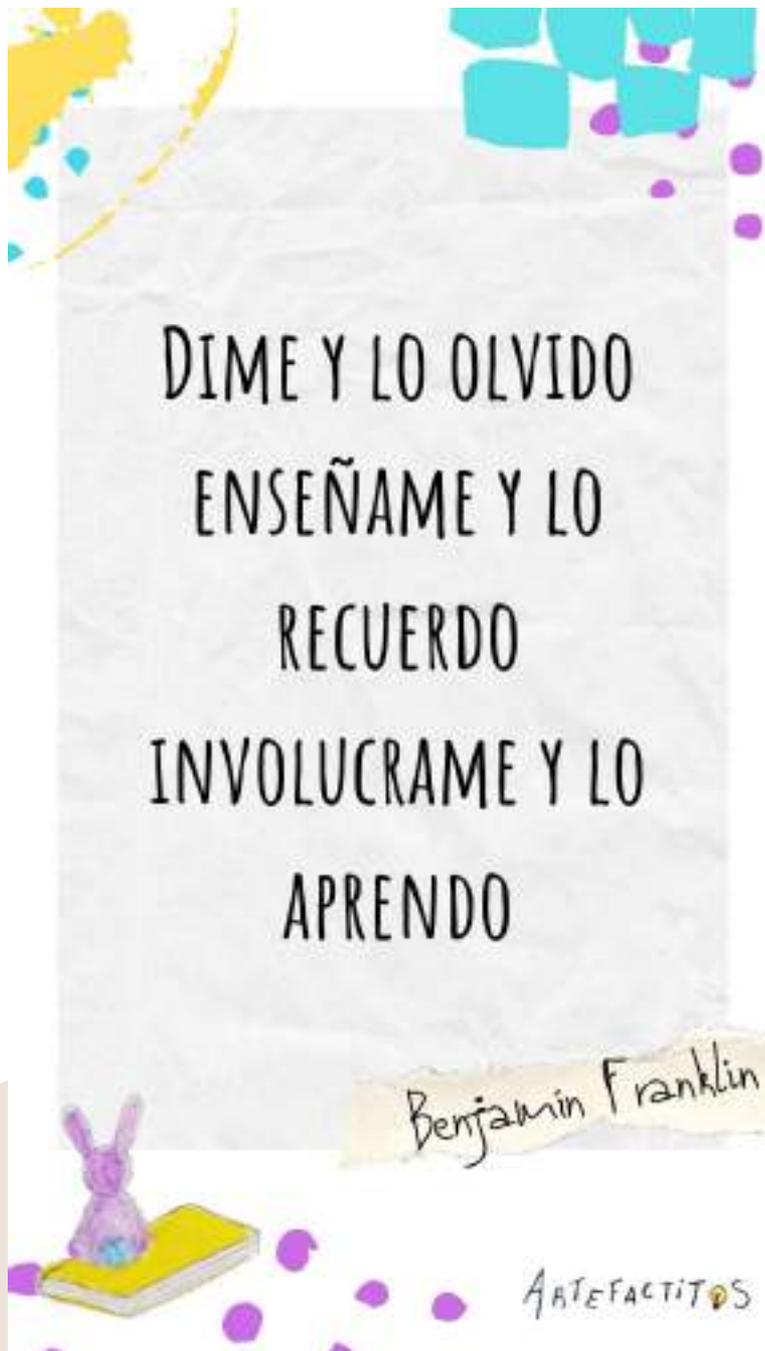
RUTINAS DE PENSAMIENTO

**USO TICS**

**ABJ (APRENDIZAJE BASADO EN JUEGO- 1ER CICLO)**

APRENDIZAJE POR PROYECTOS EN TODOS LOS NIVELES

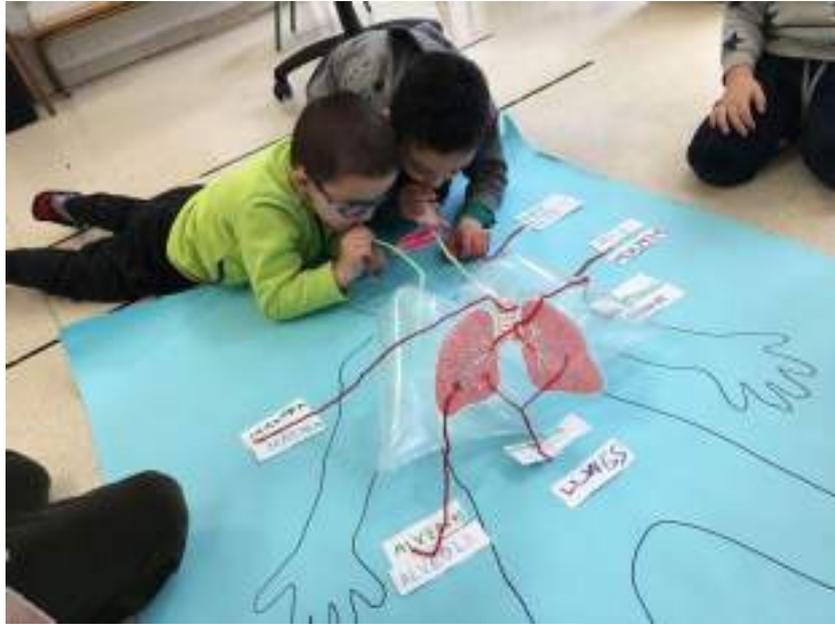




**ABJ**

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

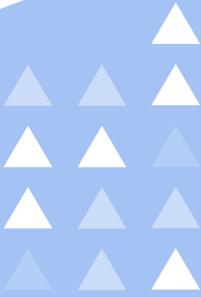
# APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



*Cuando trabajamos por proyectos es necesaria una reflexión muy profunda que ayude a definir “qué” queremos enseñar, “para qué” lo vamos a enseñar y, sobre todo, “cómo” lo vamos a enseñar.*

*De esta manera se amplían los conocimientos del alumnado y se desarrollan sus habilidades para hacer personas más competentes, a través de contenidos significativos y acordes con la realidad en la que viven.*

# APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



Cualquier ayuda  
INNECESARIA  
ES UN OBSTÁCULO PARA  
el desarrollo.

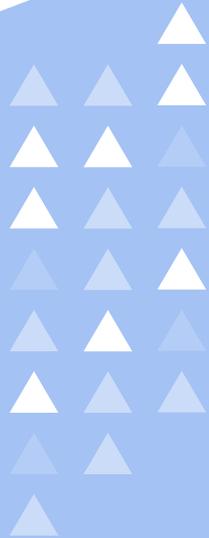
MARÍA MONTESSORI



**TRABAJO POR RINCONES**

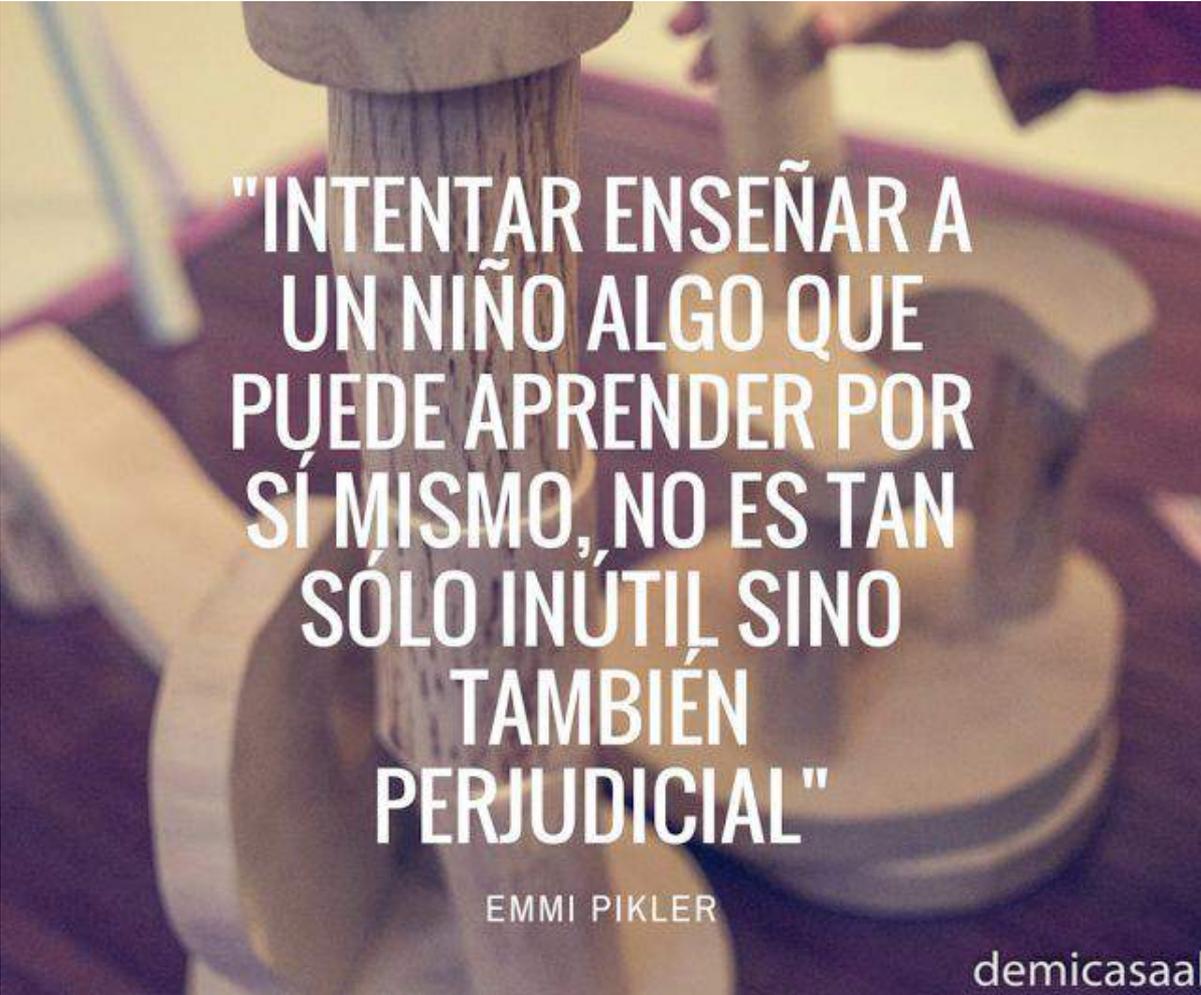
# TRABAJO POR RINCONES EN EDUCACIÓN INFANTIL

*El trabajo por rincones nos permite conseguir una participación activa por parte del alumnado, educar en el respeto y la ayuda, además de fomentar la autonomía, la creatividad y la imaginación.*



# TRABAJO POR RINCONES EN EDUCACIÓN INFANTIL





**"INTENTAR ENSEÑAR A  
UN NIÑO ALGO QUE  
PUEDA APRENDER POR  
SÍ MISMO, NO ES TAN  
SÓLO INÚTIL SINO  
TAMBIÉN  
PERJUDICIAL"**

EMMI PIKLER

demicasaal

# TRABAJO POR RINCONES EN EDUCACIÓN INFANTIL



*A través de esta metodología el alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje desarrollando capacidades que le permiten madurar emocional y cognitivamente a través del juego y la experimentación.*

# TRABAJO POR RINCONES





*El inglés está presente en nuestro día a día como lengua integrada. Prácticamente la mitad de la jornada el alumnado trabaja de la misma forma pero en este idioma.*

*Queremos conseguir que nuestro alumnado adquiera una competencia lingüística en este idioma que les permita comunicarse de forma natural.*

“UNA ESCUELA DEBE SER UN LUGAR PARA  
TODOS LOS NIÑOS, NO BASADA EN LA IDEA  
DE QUE TODOS SON IGUALES, SINO QUE  
TODOS SON DIFERENTES.”



LORIS MALAGUZZI

**EDUCACIÓN EMOCIONAL**



*Dar educación emocional a una niña o un niño, es enseñarle a enfrentarse a los problemas que se presentan a la largo de su vida de una manera adecuada. Lo que va a tener beneficios, no sólo en la infancia, sino también en la edad adulta, adquiriendo herramientas imprescindibles para vivir en sociedad.*

"La escuela no debe desinteresarse de la formación moral y cívica de los niños y niñas, pues esta formación no es solo necesaria, sino imprescindible, ya que sin ella no puede haber una formación auténticamente humana"



Célestin Freinet

*Una persona con inteligencia emocional tiene confianza en sus propias capacidades y mantiene relaciones satisfactorias con los demás, siempre comunicando adecuadamente lo que piensa y siente a la vez que tienen en cuenta las emociones y sentimientos de los otros. Tiene una autoestima alta, se siente motivado a afrontar desafíos y tiene recursos suficientes para solucionar conflictos*





**Respeto al ritmo de aprendizaje individual**

**Cuidado de la estética, entorno agradable**

**Minimizar ruidos**

**Fomentar la autonomía**



"Si damos a los niños suficiente espacio y posibilidades para el movimiento libre, ellos se moverán hermosamente y con gracia como lo hacen los animales; ágilmente, simplemente, con confianza y naturalmente."

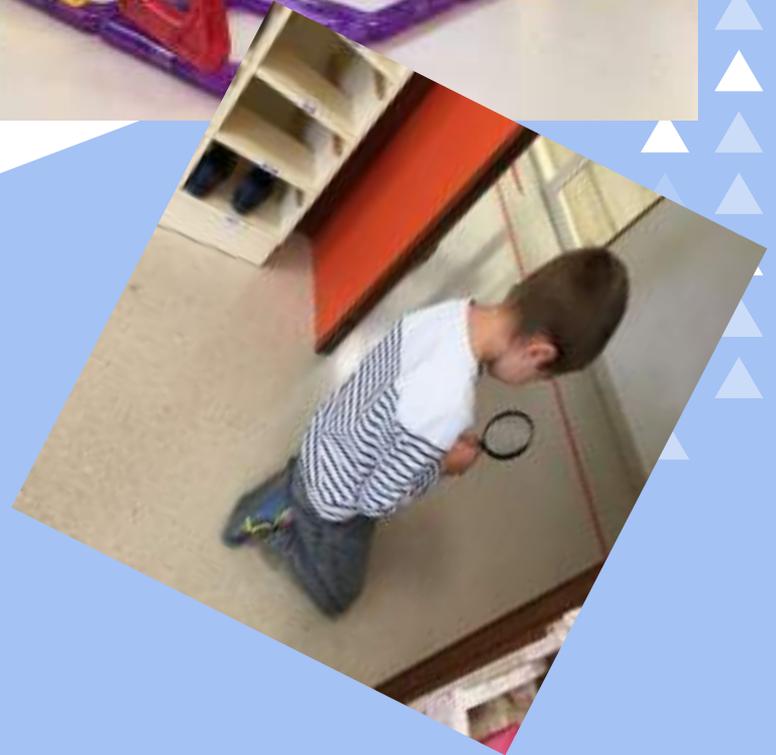
Dr. Emmi Pikler

**LIBERTAD DE MOVIMIENTO**

# LIBERTAD DE MOVIMIENTO



# INVESTIGAR- MANIPULAR



# INVESTIGAR- MANIPULAR





*En nuestro centro también está la posibilidad, para aquellxs que así lo deseen, de tener un acercamiento al euskera. Son 4 sesiones semanales en las que se trabaja el idioma de forma lúdica y significativa y en las que desarrollar un sentimiento positivo hacia esta lengua.*



**Trabajo de las diferentes destrezas**



**Conlleva el aprendizaje de unos contenidos y el desarrollo de capacidades**

**Fomenta la autonomía**

## Retos manipulativos

Actividad cognitiva de calidad a la vez que suponen interacción, manipulación y movimiento.

## TRABAJO EN EQUIPO





## Interdependencia positiva

Responsabilidad individual y grupal

## HABILIDADES INTERPERSONALES

Evaluación grupal

**Interacción estimuladora**

## Desarrolla las capacidades del alumnado

Hace visible el pensamiento



LOGRA una mayor  
IMPLICACIÓN en el  
CONTENIDO



**Herramienta fundamental para los nuevos docentes y un  
alumnado nativo digital.**

La tecnología forma parte de nuestras vidas

**EL APRENDIZAJE SE CONVIERTE EN DIVERTIDO Y  
ATRACTIVO**





Consideramos muy importante y necesario la colaboración y coordinación con aquellos organismos y entidades de nuestro entorno